



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"Santa Caterina"
Cagliari

Uffici di Direzione e Segreteria: Via Canelles, 1 - 09124 CAGLIARI
Tel. 070662525 Fax 070652017 – C.M.: CAIC89300G
Email PEC: caic89300g@pec.istruzione.it Email istituz.: caic89300g@istruzione.it
Sito web: www.istitutocomprensivosantacaterina.edu.it



E_{du}PTOF 2019-2020 ICS SC

Istituto Comprensivo Statale Santa Caterina

**Integrazione dei criteri per la valutazione degli
apprendimenti nel primo ciclo di istruzione
a.s. 2019-2020**



Anno scolastico 2019/2020

Integrazione criteri per la valutazione degli apprendimenti nel primo ciclo di istruzione a.s. 2019-2020

Il D.Lgs 62/2017 stabilisce che la valutazione periodica e finale degli apprendimenti sia effettuata collegialmente dai/dalle docenti contitolari della classe, ovvero dal Consiglio Interclasse per la scuola primaria e dal Consiglio di classe per la scuola secondaria di I grado, e sia espressa con votazioni in decimi, indicanti i diversi livelli di apprendimento.

Nell'anno scolastico in corso, a causa dell'epidemia COVID-19, l'attività didattica in presenza è stata sospesa e sostituita dalla didattica a distanza mediante l'utilizzo delle piattaforme Argo e GSuite, per cui l'attività valutativa, normata dal citato D.Lgs 62/2017, è anche temporaneamente disciplinata dall'O.M. n. 11 del 16/05/2020, concernente la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020, integrando pro tempore i criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento.

Si stabilisce:

- la valutazione in decimi degli apprendimenti a norma dell'art. 2 del D.Lgs 62/2017;
- l'ammissione alla classe successiva anche in presenza di voti inferiori a sei decimi in una o più discipline, che vengono riportati nel verbale di scrutinio finale e nel documento di valutazione;
- la predisposizione di un Piano individualizzato degli apprendimenti, PAI, per alunni e alunni ammessi alla classe successiva con voto inferiore a sei decimi in una o più discipline, da allegare al documento di valutazione;
- la non ammissione alla classe successiva con motivazione espressa all'unanimità in mancanza di elementi di valutazione non imputabili a difficoltà inerenti alla disponibilità di apparecchiature informatiche o alla connettività di rete, bensì a mancata/sporadica frequenza alla attività didattiche già perduranti durante il primo quadrimestre, o a causa di provvedimenti emanati ai sensi dello Statuto delle studentesse e degli studenti.

Sulla base delle due norme sopraccitate il Collegio dei Docenti ha deliberato nella seduta del 26 maggio 2020 i criteri sotto riportati di valutazione degli apprendimenti ad integrazione pro tempore di quelli inseriti nel PTOF 2019/2020. Tale deliberazione ha efficacia esclusivamente per l'anno scolastico in corso.

Didattica a distanza

La situazione contingente di questi mesi ha ampiamente messo in rilievo la centralità della scuola come presidio sociale, democratico e culturale e ha definitivamente dimostrato con i fatti l'insostituibilità della presenza nell'insegnamento.

Malgrado tutto, però, per il personale docente, per le alunne/i, per le famiglie, la didattica a distanza si è configurata come un'occasione per sperimentarsi, per formarsi e informarsi, in un'immersione totale nella novità, nell'innovazione, nella ricerca e nella sperimentazione.

In questo nuovo contesto, il tema della valutazione appare necessario più come un momento di riflessione e autovalutazione sul nostro "fare scuola" e sulla nostra idea di scuola, piuttosto che come un bilancio neutro sulle competenze acquisite dagli studenti e dalle studentesse.

Si sente come priorità l'esigenza di dare fiducia, dare credito, incoraggiare, non focalizzandoci, quindi, solo sulla verifica di contenuti appresi, ma aprendo la valutazione ad altre dimensioni, più adeguate al momento e utilissime per la crescita della persona, dell'autonomia e del senso di responsabilità civica.

Ad integrazione degli strumenti standard relativi alla valutazione degli apprendimenti, si intende effettuare una mappatura delle risorse che i nostri alunni e le nostre alunne hanno messo in campo durante la DAD, legate sia alla dimensione cognitiva, che a quelle emotiva e relazionale.

Più precisamente ci riferiamo:

- alle risorse cognitive necessarie per affrontare un dato compito: si tratta di una componente centrata sui diversi saperi che un determinato contesto d'azione richiede;
- ai processi cognitivi e operativi che si devono mobilitare per affrontare le situazioni proposte (attivazione di strategie di risposte congruenti, capacità di adeguarsi alla situazione nuova, analizzare una situazione con spirito critico e creativo, autoregolazione, capacità di attenzione);
- alle disposizioni ad agire che condizionano e determinano il comportamento del soggetto nel gestire la situazione in cui si trova (disposizioni nei confronti di se stesso, degli altri, della situazione da affrontare, del contesto operativo).

La valutazione DAD è quindi formativa, trasparente, espressa attraverso dei criteri finalizzati a rendere studenti e studentesse consapevoli del loro processo di crescita. È in quest'ottica che il Collegio dei Docenti propone l'adozione dei seguenti criteri, volti, principalmente, alla valutazione dei processi cognitivi sovraccitati.

La suddivisione dei criteri in modalità sincrona e asincrona intende offrire la possibilità di prendere in considerazione l'ampio spettro di proposte (video e audio registrazioni, presentazioni, libri di testo parte digitale, schede, materiali vari predisposti dalla /dal docente) messe in campo nell'ambito della libertà di scelta metodologica e didattica.

GRIGLIA VALUTAZIONE DAD PER LA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

Osservazione rilevazione valutazione die processi cognitivi				
CRITERI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
	L'alunna/o	L'alunna/o	L'alunna/o	L'alunna/o
IMPEGNO DAD	<p>SINCRONA Si è impegnata/o con costanza, continuità e concentrazione durante le fasi di lavoro realizzate in video-lezione.</p> <p>ASINCRONA Si è impegnata/o con costanza e continuità durante le fasi di lavoro realizzate in modalità didattica a distanza.</p>	<p>SINCRONA Si è impegnata/o con discreta concentrazione durante le fasi di lavoro realizzate in video-lezione.</p> <p>ASINCRONA Si è impegnata/o con discreta costanza durante le fasi di lavoro realizzate in modalità didattica a distanza</p>	<p>SINCRONA Si è impegnata/o a portare avanti il proprio lavoro, durante le attività realizzate in video-lezione, anche se, a volte ha avuto bisogno di essere incoraggiata/o dall'insegnante.</p> <p>ASINCRONA Si è impegnata/o a portare avanti il proprio lavoro, durante le attività realizzate in video-lezione – modalità didattica a distanza , anche se, a volte ha avuto bisogno di essere incoraggiata/o dall'insegnante.</p>	<p>SINCRONA Si è impegnata/o in modo discontinuo nel portare avanti il proprio lavoro, durante le attività realizzate in video-lezione. Infatti, è stata/o frequentemente sollecitato/a per terminare il lavoro intrapreso.</p> <p>ASINCRONA Si è impegnata/o in modo discontinuo nel portare avanti il proprio lavoro, durante le attività realizzate in modalità didattica a distanza. Infatti, è stata/o frequentemente sollecitato/a per terminare il lavoro intrapreso.</p>

ALLEGATO AL PTOF 2019/2022 –ADEGUAMENTO A.S. 2019/2020

<p>PARTECIPAZIONE DAD</p>	<p>SINCRONA Ha partecipato spontaneamente con pertinenza e creatività, intervenendo costantemente e in modo adeguato durante le fasi di lavoro realizzate in video-lezione.</p> <p>ASINCRONA Ha partecipato spontaneamente con pertinenza e creatività, intervenendo costantemente e in modo adeguato durante le fasi di lavoro realizzate in modalità didattica a distanza.</p>	<p>SINCRONA Ha partecipato spontaneamente con contributi frequenti e adeguati, rispettando le regole della turnazione di parola, durante le fasi di lavoro realizzate in video-lezione – modalità didattica a distanza.</p> <p>ASINCRONA Ha partecipato spontaneamente con contributi frequenti e adeguati, durante le fasi di lavoro realizzate in modalità didattica a distanza.</p>	<p>SINCRONA Ha partecipato con brevi e adeguati interventi durante le fasi di lavoro realizzate in video-lezione. Non sempre ha rispettato le regole della turnazione di parola.</p> <p>ASINCRONA Ha partecipato con brevi e adeguati interventi durante le fasi di lavoro realizzate in modalità didattica a distanza.</p>	<p>SINCRONA Ha partecipato, se sollecitata/o dall'insegnante, con brevi interventi non sempre pertinenti, durante le fasi di lavoro realizzate in video-lezione.</p> <p>ASINCRONA Ha partecipato, se sollecitata/o dall'insegnante, con brevi interventi non sempre pertinenti, durante le fasi di lavoro realizzate in modalità didattica a distanza.</p>
<p>AUTONOMIA DAD</p>	<p>SINCRONA Ha organizzato con efficacia le fasi del proprio lavoro e la gestione del materiale assegnato. Ha costantemente rispettato i tempi previsti per la restituzione dei compiti richiesti.</p> <p>ASINCRONA Ha organizzato con efficacia le fasi del proprio lavoro e la</p>	<p>SINCRONA Ha organizzato le fasi del proprio lavoro e il materiale assegnato rispettando, generalmente, i tempi previsti per la restituzione dei compiti richiesti.</p> <p>ASINCRONA Ha organizzato le fasi del proprio lavoro e il materiale</p>	<p>SINCRONA È stata/o in grado di gestire il proprio materiale ma è risultato discontinuo nell'organizzare il proprio lavoro, rispettando con difficoltà i limiti di tempo assegnati.</p> <p>ASINCRONA È stata/o in grado di gestire il proprio materiale ma è</p>	<p>SINCRONA Ha necessitato costantemente dell'indicazione dell'insegnante per organizzare le fasi del proprio lavoro, che, talvolta, è risultato incompleto.</p> <p>ASINCRONA Ha necessitato costantemente</p>

	<p>gestione del materiale assegnato. Ha costantemente rispettato i tempi previsti per la restituzione dei compiti richiesti.</p>	<p>assegnato rispettando, generalmente, i tempi previsti per la restituzione dei compiti richiesti.</p>	<p>risultato discontinuo nell'organizzare il proprio lavoro, rispettando con difficoltà i limiti di tempo assegnati.</p>	<p>dell'indicazione dell'insegnante per organizzare le fasi del proprio lavoro, che, talvolta, è risultato incompleto.</p>
<p>COOPERAZIONE COLLABORAZIONE DAD</p>	<p>SINCRONA Ha collaborato in modo attivo e consapevole alla gestione delle attività di gruppo. Ha collaborato sempre con i compagni e le compagne ed ha contribuito attivamente alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p>ASINCRONA Ha collaborato attivamente, apportando il proprio contributo personale, al dialogo educativo con i compagni, le compagne e con l'insegnante.</p>	<p>SINCRONA Ha collaborato regolarmente alla gestione delle attività di gruppo. Ha collaborato con i compagni e le compagne e ha contribuito alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p>ASINCRONA Ha collaborato attivamente al dialogo educativo con i compagni, le compagne e con l'insegnante.</p>	<p>SINCRONA Ha collaborato occasionalmente alla gestione delle attività di gruppo. Ha collaborato occasionalmente con i compagni e le compagne.</p> <p>ASINCRONA Ha collaborato saltuariamente al dialogo educativo con i compagni, le compagne e con l'insegnante.</p>	<p>SINCRONA Se sollecitato, ha collaborato nel lavoro collettivo. Deve essere sollecitato per attivare forme di cooperazione con i compagni e le compagne.</p> <p>ASINCRONA Se sollecitato/a ha collaborato al dialogo educativo con i compagni, le compagne e con l'insegnante.</p>

GRIGLIA VALUTAZIONE DAD PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Voti II quadrimestre		DAD			
		1. IMPEGNO DAD	2. Partecipazione / Collaborazione DAD	3. Restituzione consegne DAD	4. Apprendimento
Italiano					
Storia					
Geografia					
Inglese					
Francese					
Matematica					
Scienze					
Tecnologia					
Arte					
Musica					
Sc Motorie					
Alternativa					
Religione					

ALLEGATO AL PTOF 2019/2022 –ADEGUAMENTO A.S. 2019/2020



IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Massimo Spiga

Firma autografa sostituita a mezzo stampa, ai sensi dell'art. 3, del D. lgs. N. 39/93